

Рекомендации родителям для развития психических процессов детей

| Дата       | Задания   | Описание задания  | Охват воспитанников группы |
|------------|---|---|----------------------------|
| 13.04.2020 | Игры на развитие зрительной памяти, мелкой моторики рук | <p><b>«Какой игрушки не хватает?»</b><br/> <i>Цель: Развивать зрительную память.</i><br/>                     Ход игры: Поставить перед ребёнком на 15-20 сек. 6 игрушек. Предложить закрыть глаза. Убрать одну игрушку. Какой игрушки не хватает?<br/>                     Игру можно усложнить:<br/>                     Увеличив количество игрушек.<br/>                     Ничего не убирать, только менять игрушки местами.</p> <p><b>«Рисуем на память узоры»</b><br/> <i>Цель: Развивать зрительную память.</i><br/>                     Ход игры: На листе бумаги нарисован узор. Предложить детям в течение 1 минуты посмотреть на этот узор и запомнить его. После этого узор убрать. Предложить детям воспроизвести его по памяти. Во время этой игры развивается не только память, а также мелкая моторика рук.</p> <p>.....</p> <p><b>Игры на развитие мелкой моторики с карандашами</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карандаш лежит на столе. Ребенок должен дотронуться до него поочередно каждым пальчиком. Сначала правой рукой, а потом левой. Задачу можно усложнить, называя пальцы то левой, то правой руки. Проверим: сможет ли малыш не сбиться?</li> <li>2. Карандаш кладем вертикально между ладонями и мягко перекатываем от кончиков пальцев к запястью и обратно. Начинать нужно медленно, затем постепенно ускориться.</li> <li>3. Теперь зажимаем карандаш вертикально в кулаке — так, чтобы верхняя часть торчала сверху. Большим пальцем мягко нажмем на острый кончик, проталкивая карандаш вниз. А теперь другой рукой протолкнем обратно наверх. И повторим.</li> <li>4. Кладем карандаш на стол. Попросите ребенка ладонью перекачать его вперед-назад по столу. Сначала одной рукой, потом другой. Затем пусть попробует обеими руками покатавать два карандаша одновременно.</li> <li>5. Ребенок прижимает одну руку к чистому листу бумаги, а другой обрисовывает контур ладони, запястья и каждого пальчика. Задача — постараться сделать это одной линией, не отрывая карандаша от бумаги.</li> </ol> |                            |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            |   | <p>6. Задание на ловкость: карандаш нужно взять за тупой конец. И держать в вертикальном положении тремя пальцами: указательным, средним и большим. Мягко перекатывая подушечки пальцев, перемещаем карандаш вниз, до самого кончика. Ну а потом так же поднимаем наверх.</p>   |  |
| 14.03.2020 | Игры на развитие мышления                   | <p><b>Игра «Скажи наоборот»</b><br/> Ход игры: Проведите с ребенком игру с мячом. До начала игры объясните ее правила: вы будете бросать друг другу мяч и называть слова с противоположным значением.<br/> Бросьте мяч ребенку и скажите: «Большой!» Ребенок ловит мяч и бросает его обратно, одновременно говоря: «Маленький!» Вновь бросьте мяч и скажите: «Добрый!», ребенок ответит «Злой!» и т. д.</p> <p>Возможные варианты пар слов для игры:<br/> смелый – трусливый, сытый – голодный, легкий – тяжелый, умный – глупый, сильный – слабый, холодный – горячий, новый – старый, грязный – чистый, широкий – узкий, мелкий – глубокий, высокий – низкий, толстый – тонкий.</p> <p>Подобным образом можно называть не только прилагательные, но и наречия: быстро – медленно, мелко – глубоко, рано – поздно, трудно – легко, светло – темно, близко – далеко, низко – высоко и т. п.; а так же глаголы с противоположным действием: бросил – поймал, одел – раздел, поднял – опустил, нашел – потерял, плывет – тонет, дал – взял, налил – вылил, ушел – пришел, влетел – вылетел.</p> |  |
| 15.03.2020 | Игры на развитие внимания, крупной моторики | <p><b>Игра «Наблюдатель»</b><br/> Сядьте с малышом перед окном. Отыщите какой-нибудь неподвижный предмет и предложите ребенку угадать, что такое ("прозрачное, похожее на маленький домик") вы видите. Можно играть и так: "Быстро назови 5 круглых (красных, твердых и гладких) предметов в этой комнате".</p> <p><b>Игра «Будь внимателен»</b><br/> Перед началом игры разучите условные сигналы. При слове «зайчики» ребенок должен попрыгать, при слове «цапли» — стоять на одной ноге, а при слове «лошадки» — остановиться, и стучать одной ногой об пол.</p> <p>Ведущий с разными интервалами и в различном порядке называет слова-команды, а ребенок их выполняет. В дальнейшем можно набор команд расширить.</p>   |  |
| 16.03.2020 | Игры на развитие межполушарного             | <b>Игра «Колечко»</b>   |  |

|            |                              |   |  |
|------------|------------------------------|---|--|
|            | взаимодействия               | <p>Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.</p> <p><b>Игра «Симметричные рисунки»</b><br/>         Дайте ребёнку фломастеры в обе руки и предложите нарисовать симметричные рисунки двумя руками. Не расстраивайтесь, если сразу не получится. Можно начинать на вертикальной поверхности (мольберт), потом переходить на горизонтальную поверхность.</p> <p><b>Игра «Ухо—нос»</b><br/>         Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».</p> |  |
| 17.03.2020 | Игры на развитие воображения | <p><b>Упражнение «На что похожи наши ладошки»</b><br/>         Цель: развитие воображения и внимания.<br/>         Предложить детям обвести красками или карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек.</p> <p><b>Упражнение «Волшебные кляксы»</b><br/>         Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.<br/>         Предложить капнуть любую краску на середину листа и сложить лист пополам. Получились различные кляксы, детям необходимо увидеть в своей кляксе, на что она похожа или на кого.</p>  |  |